



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ




ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
(Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ: 2.2.2.α. Αναμόρφωση Προπτυχιακών
Προγραμμάτων Σπουδών

ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ: **Αναμόρφωση και προσαρμογή
του Προγράμματος Προπτυχιακών
Σπουδών του Τμήματος Σχεδιασμού
και Τεχνολογίας Ξύλου και
Επίπλου του Τ.Ε.Ι. Λάρισας στις
νέες απαιτήσεις**

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: Τ.Ε.Ι. Λάρισας

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ: **Δρ. Βύρων Τάντος**
Αναπληρωτής Καθηγητής

ΑΓΓΛΙΚΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ

ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΤΑΝΤΟΥ ΣΟΦΙΑ MSc
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ Τ.Ε.Ι. Λάρισας

ΚΑΡΔΙΤΣΑ 2004

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ.

Ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας κρίνεται σήμερα ανεπαρκής και είναι απαίτηση των καιρών, αφορά και τη διδασκαλία του μαθήματος της τεχνικής ορολογίας στα αγγλικά στο τμήμα Σχεδίου και Τεχνολογίας Ξύλου, από τις δασκαλοκεντρικές μεθόδους μετωπικής διδασκαλίας να περάσουμε στις μαθητοκεντρικές μεθόδους.

Αρχικά το μάθημα ξεκινά με επανεργοποίηση της μνήμης έτσι ώστε οι σπουδαστές να αφομοιώσουν ότι διδάχτηκαν στο προηγούμενο μάθημα και να ξεκινήσουν το νέο μάθημα ήρεμα κι ευχάριστα. Η επαναδιατύπωση των όσων έμαθαν με δικά τους λόγια τους βοηθάει να αξιολογήσουν το βαθμό αφομοίωσης των όσων διδάχτηκαν και να εξασκήσουν τις ικανότητες τους για σύνθεση και δημιουργικότητα (αυτοαξιολόγηση).

Στη συνέχεια εφαρμόζοντας μεθόδους όπως η **διάλεξη** γίνεται με τη βοήθεια του Power Point παρουσίαση πληροφοριών σε περιορισμένο χρόνο (χρήση βιντεοπροβολέα). Μέσω της διάλεξης θα γίνει επισήμανση και ανάλυση των κυριότερων σημείων του κειμένου καθώς και του γραμματικού φαινομένου που αναφέρεται στο κείμενο. Με τη βοήθεια και προβολή οπτικού υλικού (χρήση του επιδιοσκοπίου) δηλαδή σχεδίων, φωτογραφιών και διαφανειών (π.χ. ενώσεων ξύλου, εργαλείων χειρός η ηλεκτρικών μηχανών) υποβοηθούμε την διαδικασία της παρουσίασης αποτρέποντας την πλήξη των σπουδαστών, ενώ ταυτόχρονα τους ενεργοποιούμε αυξάνοντας την πιθανότητα τις ενεργούς συμμετοχής.

Το παραπάνω οπτικό υλικό θα αποτελέσει ερέθισμα για περαιτέρω συζήτηση του θέματος στα αγγλικά. Οι τυχόν ερωτήσεις που θα προκύψουν από τη συζήτηση επιτρέπουν στους σπουδαστές να μοιράζονται εμπειρίες και στο διδάσκοντα να έχει άμεση ανατροφοδότηση και δυνατότητα παρατήρησης του κάθε σπουδαστή (συνεχή αξιολόγηση).

Σε αυτή τη φάση μπορεί ο **καταιγισμός ιδεών** να χρησιμοποιηθεί για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τεχνικής ορολογίας με ανεύρεση π.χ. περαιτέρω ηλεκτρικών εργαλείων αν το μάθημα αφορά την εκμάθηση εργαλείων η σε επίπεδο γλώσσας παραγώγων των λέξεων των οποίων γίνεται εκμάθηση.

Με αυτό τον τρόπο δίνουμε ενεργητικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και επιτρέπουμε στους σπουδαστές να εκφράζονται δημιουργικά.

Έπειτα οι φοιτητές θα δουλέψουν τις γλωσσικές η γραμματικές ασκήσεις αφού χωριστούν σε ομάδες εργασίας. Οι **ομάδες εργασίας** επιτρέπουν στους σπουδαστές να συμμετέχουν ενεργά, να συγκρίνουν τις εμπειρίες τους, να εκφράζονται ελεύθερα και να ανακαλύπτουν διάφορους τρόπους επίλυσης προβλημάτων. Ο καθηγητής σε αυτή τη φάση έχει το ρόλο του αρωγού, του καθοδηγητή, αυτού που επεξηγεί και κατευθύνει. Άλλωστε και οι λυμένες - πρότυπες ασκήσεις που παρουσιάζονται μέσω του Power Point αναδεικνύονται σε «καθοδηγητές» των φοιτητών εφόσον η κατανόηση των λύσεων τους επιτρέπει στην συνέχεια την λύση - κατανόηση των άλυτων ασκήσεων. Η εξάσκηση στο νέο γραμματικό φαινόμενο ή τις νέες λέξεις βοηθά τους σπουδαστές να αναπτύξουν η να κατανοήσουν επαρκώς ότι διδάχτηκαν. Η επανάληψη είναι χρήσιμη στη σταθεροποίηση των κερτημένων.

Τέλος μπορεί να γίνει ανάθεση **πρακτικών εργασιών** (mini projects) για να ενισχυθεί το ενδιαφέρον τους και να εμβαθύνουν σε ότι μαθαίνουν. Αυτές οι πρακτικές εργασίες εμπεριέχονται στην παρουσίαση μέσω του Power Point και βοηθούν στην περαιτέρω εξάσκηση των εκπαιδευομένων προωθώντας την τάση για «ανακάλυψη» και την διάθεση για «νέες γνώσεις».